

Hoe werkt [De Prins Constantijnschool](#) in Goor met de Kindercreatiespiraal?

Hieronder beschrijft Martine van der Ploeg een stukje uit het beleidsplan.

Omdat we weten dat er in elke klas een aantal leerlingen zijn die op alle vakken bovengemiddeld scoren en hier minder onderwijstijd voor nodig hebben, zijn we dit jaar gestart met een +groep in de boven- en middenbouw.

Kinderen die op alle gebieden makkelijk meekomen krijgen weinig tot nooit te maken met momenten dat het hen niet lukt. Dat bracht me op het idee van de creatiespiraal. Je gaat uit van je eigen wens en doorloopt daarbij heel bewust een aantal stappen die je nodig hebt om je wens te realiseren.

Het boek geschreven door Marinus Knoope is echter veel te moeilijk voor kinderen, ik zocht naar een vertaling voor kinderen, en stuitte op de kindercreatiespiraal geschreven door Karin Hermsen. Wij hebben, met name bij de middenbouw, de structuur van het boek gebruikt bij onze werkwijze.

Globaal komt het hier op neer.

1. Tekenen van een slak.
2. Invullen van een lijst met interesses. Maken van een top 5
3. Gesprek n.a.v. top 5 om te komen tot een wens.
4. Tekenen van de wens.
5. Fantaseren over de wens. Dit gebeurt al tijdens het tekenen, maar ook daarna omdat we steeds reflecteren op het proces. Tijdens zo'n gesprek uit het kind al wat er in zijn hoofd omgaat. Het is heel belangrijk dat die ideeën getekend of opgeschreven worden zodat ook een ander een idee krijgt van wat er in het hoofd van de leerling gebeurt.
6. Wanneer de leerling voldoende heeft gefantaseerd vragen we in een gesprek of het gelooft dat die wens uitkomt. Is dit echt iets dat je wilt?
Het kind praat ondertussen dus al met mij en de andere groepsgenoten over zijn wens, en waarschijnlijk ook nog wel met klasgenoten.
7. We maken een lijstje met mensen die eventueel kunnen helpen tijdens het proces.
8. We gaan een start maken met een onderzoek over onze wens. Welke informatie heb ik nodig, waar kan ik die vinden, wat ga ik doen, hoe ga ik het doen.
9. Wij komen elke week 1 uur bij elkaar, de rest van de week gaan we met het project verder wanneer ons (compacte) rekenwerk klaar is.
10. Wanneer de kinderen bezig zijn geweest met het onderzoek bespreken we of ze nog blijven bij hun wens. Het kan zijn dat de wens iets wordt aangepast, maar het kan ook zijn dat een compleet nieuwe wens wordt gekozen.
11. We schrijven op wat er moet gebeuren en de leerling gaat aan het werk.
12. We blijven reflecteren op wat er door de week gebeurt en komen misschien ook momenten tegen dat het lastig gaat. Dan kijken we even terug naar de wens, naar ons netwerk etc.
13. Wanneer we klaar zijn gaan we het presenteren aan de klas. We vragen feedback aan de groep. Maar we gaan ook met elkaar in gesprek. Wat ging er goed, wat was moeilijk, waar willen we de volgende keer nog meer van leren?
14. We zouden dus nu moeten uitrusten, maar de realiteit is vaak dat we na een gesprek over hoe het ging bij de presentatie meteen al weer met een nieuw onderwerp starten.

Martine van der ploeg.

Schoolopleider

[De Prins Constantijnschool...](#) in Goor